|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 2. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 24. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Vrijeme** − sat provjere znanja | | DOS: 2. [*Vrijeme je za sat, dan, mjesec i godinu*](https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3561.html) | | | |
| CILJ SATA: Provjeriti stečena znanja o kalendaru, mjesecima u godini, uri i očitavanju ure. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.; PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Uvod  2. Provjeravanje  3. Procjena učinka pisane provjere | Provodimo aktivnost opuštanja – učenici sjede zatvorenih očiju i slušaju umirujuću glazbu.  Najava provjeravanja.  Učiteljica/učitelj na ovome satu može se odlučiti za pisanu ili usmenu provjeru znanja učenika.  a) pisana provjera  Dogovaramo pravila tijekom rada: svaki učenik radi samostalno, a u slučaju potrebe može podići ruku kako bi zatražio učiteljičinu/učiteljevu pomoć. Ako tijekom rješavanja zadataka učenik naiđe na neki zadatak koji ne zna riješiti, taj zadatak će preskočiti i na kraju se vratiti na njega kako bi ga pokušao riješiti.  Učiteljica/učitelj dijeli učenicima zadatke za provjeru znanja te dodatno objašnjava zadatke koji bi učenicima mogli biti nejasni.  Učenici samostalno rješavaju zadatke.  Učenici koji ranije završe i predaju svoje pisane provjere mogu crtati po vlastitoj želji, čitati časopise ili slikovnice iz razredne zbirke ili rješavati zadatke u DOS-u *Vrijeme je za sat, dan, mjesec, godinu.*  b) usmena provjera  Učiteljica/učitelj usmeno provjerava usvojeno znanje učenika.  Primjeri pitanja:  Što je kalendar? Što se u njemu nalazi? Koliko ima mjeseci u godini? Koji su mjeseci u godini? Tijekom kojih je mjeseci jesen? Koji mjeseci u cijelosti pripadaju proljeću? Koji mjeseci djelomično pripadaju ljetu? Koji je 6. mjesec u godini? Koji je najkraći mjesec u godini? Koliko dana ima jedna godina? Kakva je prijestupna godina? Koliko sati ima jedan dan? Koliko minuta ima jedan sat? Koliko sekunda ima jedna minuta? Koliko je sada sati? Zašto nam je važno znati koliko je sati? Kako su ljudi u prošlosti mjerili vrijeme?  Razgovaramo o poteškoćama pri rješavanju i provjeravamo točnost svakoga zadatka. Učiteljica/učitelj upozorava na uočene pogreške te iznosi svoja zapažanja. | | računalo  F, I  F: usmeno izlaganje  pisani ispit  F: usmeno izlaganje  I: pisanje  papir, časopisi  DOS  F, I: razgovor  F, I: razgovor  F: usmeno izlaganje | OŠ GK B.2.2.  uku C.1.4.  osr A.1.1.  ikt A.1.2.  uku C.1.3.  osr A.1.1.  uku B.1.2. | PID OŠ A.2.2.  PID OŠ B.2.3.  PID OŠ A.2.2.  PID OŠ B.2.3. |
| PLAN PLOČE | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |

Pripremiti kartice s napisanim osjećajima.